

SURAT KEPUTUSAN
KETUA ASOSIASI ILMU ADMINISTRASI NEGARA/PUBLIK INDONESIA
NOMOR SK.042/DPP-IAPA/III/2026

TENTANG

PENETAPAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER MATAKULIAH
WAJIB PADA PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PUBLIK/ADMINISTRASI
NEGARA/MANAJEMEN DAN KEBIJAKAN PUBLIK JENJANG SARJANA
TERAPAN

- Menimbang :
- a. bahwa Standar Kompetensi Lulusan Prodi di Bidang Administrasi Publik berserta Mata Kuliah Wajib telah ditetapkan berdasarkan Surat Keputusan Ketua Dewan Pengurus Pusat *Indonesian Association for Public Administration* Nomor 39 Tahun 2024 tentang Standar Kompetensi Lulusan Program Studi di Bidang Administrasi Publik, untuk semua jenjang pendidikan (S1, S2, dan S3), baik pada jenis pendidikan akademik dan vokasi.
 - b. bahwa untuk menjamin mutu pembelajaran perlu dibuat standar Rencana Pembelajaran Semester pada mata kuliah wajib dan yang direkomendasikan, dan
 - c. bahwa telah dilaksanakan pertemuan di Bandung pada 12 September 2025 untuk melakukan pembahasan Rencana Pembelajaran Semester pada jenjang Sarjana Terapan, Magister Terapan, dan Doktor Terapan.
 - d. Bahwa terkait poin di atas maka perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan.

- Mengingat :
- 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

2. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2025 Nomor 661);
3. Keputusan Ketua Dewan Pengurus Pusat Indonesian Association for Public Administration Nomor SK.004/DPP-IAPA/XII/2025 tentang Pengangkatan Dewan Pengurus Pusat Periode 2025-2028.
4. Keputusan Ketua Dewan Pengurus Pusat Indonesian Association for Public Administration Nomor 39 Tahun 2024 tentang Standar Kompetensi Lulusan Program Studi di Bidang Administrasi Publik.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- PERTAMA** : Rencana Pembelajaran Semester untuk masing-masing mata kuliah pada jenjang Sarjana Terapan sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan ini.
- KEDUA** : Rencana Pembelajaran Semester ini adalah standar minimal yang ditetapkan asosiasi.
- KETIGA** : Setiap perguruan tinggi dapat mengembangkan Rencana Pembelajaran Semester yang ada melihat kesesuaian karakteristik, keunikan, dan/atau kebutuhan masing-masing.
- KEEMPAT** : Lampiran Keputusan ini menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari Keputusan ini.

Kelima:.....

KELIMA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Malang

Tanggal 30 Maret 2026

Dewan Pengurus Pusat (DPP) IAPA

Ketua Umum,



IAPA
INDONESIAN ASSOCIATION FOR PUBLIC ADMINISTRATION

Prof. Dr. M.R. Khairul Muluk, M.Si

LAMPIRAN KEPUTUSAN KETUA ASOSIASI ILMU
ADMINISTRASI NEGARA/PUBLIK INDONESIA
NOMOR SK.042/DPP-IAPA/III/2026 TENTANG PENETAPAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATAKULIAH WAJIB PADA PROGRAM STUDI ADMINISTRASI
PUBLIK/ADMINISTRASI NEGARA/
MANAJEMEN DAN KEBIJAKAN PUBLIK
JENJANG SARJANA TERAPAN

DAFTAR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH

1. Teori Administrasi dan Pelayanan Publik
2. Praktik-praktik Pelayanan Publik
3. Pelayanan berbasis digital
4. Etika Pelayanan Publik
5. Perencanaan Pembangunan
6. Metode dan analisis kebijakan
7. Komunikasi dan Advokasi pembangunan
8. Kebijakan Pembangunan
9. Kebijakan dan Manajemen SDM Aparatur
10. Sistem Informasi SDM Aparatur

Ditetapkan di Malang

Tanggal 30 Maret 2026

Dewan Pengurus Pusat (DPP) IAPA

Ketua Umum,



IAPA
INDONESIAN ASSOCIATION FOR PUBLIC ADMINISTRATION

Prof. Dr. M.R. Khairul Muluk, M.Si

1. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH TEORI ADMINISTRASI DAN PELAYANAN PUBLIK

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
 INDONESIAN ASSOCIATION FOR PUBLIC ADMINISTRATION	NAMA MATA KULIAH	TEORI ADMINISTRASI DAN PELAYANAN PUBLIK
	BOBOT SKS	3 (tiga)
	PRODI	D4 Administrasi Negara/Publik/Manajemen dan Kebijakan Publik
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CP LULUSAN	
	1	Mampu menguasai konsep administrasi dan pelayanan publik
	CP-MATAKULIAH (CPMK)	
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) konsep dan perkembangan pemikiran administrasi publik (1).
	M2	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) konsep, paradigma dan standar pelayanan publik (1).
	M3	Mahasiswa mampu menganalisis (C3) praktik birokrasi dan pelayanan publik (1).
	SUB CP-MATAKULIAH (SUB CP-MK)	
	L1	Mampu menjelaskan (C2) konsep, sejarah, dan dimensi ilmu administrasi publik (M1).
	L2	Mampu menjelaskan (C2) lingkungan administrasi publik (M1).
	L3	Mampu menjelaskan (C2) konsep <i>governance</i> dan <i>good governance</i> (M3).
	L4	Mampu menjelaskan (C2) konsep, ruang lingkup, prinsip, paradigma dan standar pelayanan publik (M2).
	L5	Mampu menganalisis (C3) isu-isu aktual praktik birokrasi dan pelayanan publik di Indonesia (M3).
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah ini membahas konsep dasar administrasi dan pelayanan publik mencakup ruang lingkup, paradigma dan dimensi dalam administrasi dan pelayanan publik, serta mampu mengemukakan isu-isu aktual praktik birokrasi dan pelayanan publik. Ruang lingkup kajian meliputi: pengertian, ruang lingkup, dimensi dalam administrasi publik, termasuk birokrasi, <i>governance</i> , <i>good governance</i> pelayanan publik dan reformasi birokrasi. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>). Media teknologi yang mendukung perkuliahan meliputi Learning Management System (LMS), <i>video conference</i> serta platform kolaborasi daring untuk melaksanakan diskusi. Pola pembelajaran menggunakan Bahasa Indonesia dengan penggunaan kombinasi buku berbahasa asing.	

REFERENSI	- Denhardt, Robert B. & Denhardt, Janet V. (2015). <i>The New Public Service: Serving, Not Steering</i>. New York: Routledge. - Denhardt, R. B., & Denhardt, J. V. (2015). <i>Public Administration: An Action Orientation</i> (7th ed.). Cengage Learning. - Frederickson, H. G., Smith, K. B., Larimer, C. W., & Licari, M. J. (2016). <i>The Public Administration Theory Primer</i> (3rd ed.). Westview Press. - Hughes, O. E. (2018). <i>Public Management and Administration: An Introduction</i> (5th ed.). Palgrave Macmillan. - Kettl, D. F. (2015). <i>The Transformation of Governance</i>. Johns Hopkins University Press. - Syafriz, Jay M., (2017). <i>Introducing Public Administration</i>. New York : Taylor & Francis - Rosenbloom, D. H., Kravchuk, R. S., & Clerkin, R. M. (2014). <i>Public Administration: Understanding Management, Politics, and Law in the Public Sector</i>. McGraw-Hill.
------------------	---

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep, sejarah, dan dimensi ilmu administrasi publik.	Pengertian dan ruang lingkup administrasi publik	Ceramah, Games Learning, Tanya jawab	8,5 Jam terdiri dari ceramah, penugasan terstruktur, diskusi, games learning dan quiz	Kuliah asinkronus: 1. Membaca bahan materi / literatur di LMS 2. Kuis Kuliah sinkronus: 1. Penyampaian materi 2. Games Learning 3. Diskusi dan tanya jawab	Ketepatan dalam menjelaskan konsep, sejarah, pemikiran, kedudukan dan dimensi ilmu Kriteria: Grading Bentuk test: Kuis (pilihan ganda)	
2-3		Sejarah dan paradigma ilmu administrasi publik					
4		Dimensi ilmu administrasi publik					
5	Mampu menjelaskan lingkungan	Lingkungan administrasi publik	Ceramah Small group discussion	8,5 Jam terdiri dari ceramah, penugasan	Kuliah asinkronus: Membaca bahan materi /	Ketepatan dalam menjelaskan lingkungan administrasi public	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	administrasi publik			terstruktur, dan diskusi	literatur di LMS Kuliah sinkronus: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non test: Membuat <i>mind map</i> keterkaitan administrasi publik dengan lingkungan lainnya	
6 -7	Mampu menjelaskan konsep governance dan good governance.	Konsep governance dan good governance	Ceramah <i>Small group discussion</i>	8,5 Jam terdiri dari ceramah, penugasan terstruktur, dan diskusi	Kuliah asinkronus: Membaca bahan materi / literatur di LMS Kuliah sinkronus: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab	Ketepatan dalam menjelaskan konsep organisasi dan birokrasi. Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non test: Membuat <i>paper</i>	
8	Ujian Tengah Semester	Sub CPMK 1 s.d. 3		90 Menit	Mahasiswa mengerjakan ujian tulis dengan metode ujian tertutup (<i>close all</i>) Bentuk soal: Essay	Ketepatan dalam memahami sub CPMK 1 dan 3	
9	Mampu menjelaskan	Pengertian ruang lingkup	Ceramah	8,5 Jam terdiri dari	Kuliah asinkronus:	Ketepatan menjelaskan	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	konsep, ruang lingkup, prinsip dan paradigma pelayanan publik.	dan prinsip pelayanan publik	<i>Small group discussion</i>	ceramah, penugasan terstruktur, dan diskusi	Membaca bahan materi / literatur di LMS Kuliah sinkronus: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab	pengertian pelayanan publik, ruang lingkup pelayanan publik, paradigma dan perkembangan pelayanan publik, standar dan kualitas pelayanan Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non test: Melakukan identifikasi standar dan kualitas pelayanan	
10		Standar Pelayanan					
11		Kualitas Pelayanan					
12	Mampu menganalisis isu-isu aktual praktik birokrasi dan pelayanan publik di Indonesia	Konsep birokrasi	Ceramah <i>Small group discussion</i>	8,5 Jam terbagi dalam: 2,5 jam ceramah, 2 jam penugasan terstruktur, 4 jam diskusi dan analisis.	Kuliah asinkronus: Membaca bahan materi / literatur di LMS Kuliah sinkronus: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Presentasi kelompok	Ketepatan mengidentifikasikan konsep Governance, Good Governance, dan mengemukakan Inovasi pelayanan publik & reformasi birokrasi Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non test:	
13		Inovasi dalam administrasi publik					
14-15		Isu-isu aktual praktik birokrasi dan pelayanan publik	<i>Case study</i> , Presentasi Kelompok				

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJA RAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Policy brief (dibuat secara kelompok dan dipresentasikan)	
16	Ujian Akhir Semester	Sub CPMK 4 dan 5		120 Menit	Mahasiswa mengerjakan ujian tulis dengan studi kasus.	Mengukur pemahaman sub CPMK 4 dan 5	

2. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH PRAKTIK-PRAKTIK PELAYANAN PUBLIK

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
	NAMA MATA KULIAH	PRAKTIK-PRAKTIK PELAYANAN PUBLIK
	BOBOT SKS	3 (tiga)
	PRODI	D4 Administrasi Negara/Publik/Manajemen dan Kebijakan Publik
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CP LULUSAN	
	1	Mampu menguasai konsep administrasi dan pelayanan publik
	2	Mampu menyusun berbagai alternatif solusi dan dalam menciptakan etika pelayanan publik
	3	Mampu memberikan pelayanan publik yang berkualitas dan dapat berinteraksi secara profesional dengan setiap individu, masyarakat, maupun para pemangku kepentingan lainnya
	CP-MATAKULIAH (CPMK)	
	M1	Mahasiswa mampu menyusun (C3) alternatif solusi untuk meningkatkan kualitas pelayanan publik sesuai nilai etika dan profesionalisme.
	SUB CP-MATAKULIAH (SUB CP-MK)	
	L1	Mahasiswa mampu menjabarkan (C2) prinsip dasar pelayanan publik
	L2	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) regulasi pelayanan publik di Indonesia
	L3	Mahasiswa mampu menjabarkan (C2) praktik pelayanan publik melalui studi kasus
	L4	Mahasiswa mampu menyusun (C3) desain perbaikan layanan publik
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah Praktik-praktik Pelayanan Publik berfokus pada pengembangan keterampilan aplikatif dalam penyelenggaraan pelayanan publik meliputi penerapan konsep pelayanan dalam simulasi kasus riil, penyusunan dokumen operasional (SPM/SOP), maklumat pelayanan, dan perbaikan desain layanan Ruang lingkup kajian mencakup identifikasi masalah, praktik desain proses layanan, yang diimplementasikan melalui metode <i>problem-based learning</i> , <i>project-based learning</i> , dan <i>simulasi interaktif</i> .	

REFERENSI	- Hardiyansyah. (2018). <i>Kualitas Pelayanan publik: Konsep, Dimensi, Indikator, dan implementasinya</i>. Yogyakarta: Gava Media. - Jumroh, Pratama, Yoga Jusri. (2021). <i>Implementasi Pelayanan Publik: Teori dan Praktik</i>. Padang: Insan Cendekia Mandiri. - Mulyadi, Deddy, dkk. (2018). <i>Administrasi publik untuk pelayanan publik : Konsep dan Praktik Administrasi dalam penyusunan SOP, Standar Pelayanan, Etika Pelayanan, Inovasi untuk kinerja organisasi</i>. Bandung: Alfabeta. - Perry, J. L. (Ed.). (2020). <i>Public service and good governance for the twenty-first century</i>. University of Pennsylvania Press. MLA Style (9th ed.). - Rahayu, A.Y.S., dkk. (2020). <i>Pelayanan Publik dan E-Government: Sebuah Teori dan Konsep</i>. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
------------------	--

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjabarkan prinsip dasar pelayanan publik	- Orientasi dan pengantar praktik - Tujuan, alur praktik, dan kontrak belajar - Prinsip dasar pelayanan publik	Ceramah, diskusi, dan Tanya Jawab	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: - Membaca bahan ajar - Diskusi dan tanya jawab	Ketepatan menjabarkan orientasi, pengantar praktik, tujuan, dan prinsip dasar pelayanan publik	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan regulasi	Regulasi pelayanan publik di Indonesia	Ceramah, diskusi, dan Tanya Jawab	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan	Ketepatan menjelaskan regulasi pelayanan publik di Indonesia	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	elayanan publik di Indonesia	2. Pengantar studi kasus mengenai masalah dalam layanan publik			mahasiswa belajar melalui: 1. Membaca bahan ajar 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Membaca peraturan		
3	Mahasiswa mampu menjabarkan praktik pelayanan publik melalui studi kasus	Observasi praktik pelayanan publik	Pembelajaran Berbasis Masalah, Kerja Kelompok	8,5 jam	Kuliah asinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Melakukan observasi lapangan/virtual 2. Pendokumentasian hasil observasi lapangan/virtual	Ketepatan menjabarkan permasalahan dalam pelayanan publik	
4	Mahasiswa mampu menjabarkan praktik pelayanan publik melalui studi kasus	1. Presentasi Hasil Observasi Penyelenggaraan Pelayanan Publik	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, Presentasi	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Presentasi 2. Diskusi dan	Ketepatan menjabarkan permasalahan dalam pelayanan publik	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		2. Penyusunan SOP dalam pelayanan publik			tanya jawab 3. Membaca bahan ajar		
5	Mahasiswa mampu menjabarkan praktik pelayanan publik melalui studi kasus	1. Presentasi Hasil Observasi Penyelenggaraan Pelayanan Publik 2. Penyusunan Maklumat Pelayanan	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, Presentasi	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Presentasi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Membaca bahan ajar	Ketepatan menjabarkan permasalahan dalam pelayanan publik	
6	Mahasiswa mampu menjabarkan praktik pelayanan publik melalui studi kasus	1. Presentasi Hasil Observasi Penyelenggaraan Pelayanan Publik 3. Evaluasi Pelayanan melalui Survey Kepuasan Masyarakat	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, Presentasi	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Presentasi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Membaca bahan ajar	Ketepatan menjabarkan permasalahan dalam pelayanan publik	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7	Mahasiswa mampu menjabarkan praktik pelayanan publik melalui studi kasus	1. Inovasi Pelayanan Publik 2. Menjabarkan rencana praktik penyusunan desain perbaikan layanan	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab	Ketepatan menjelaskan inovasi pelayanan publik	
8	Ujian Tengah Semester		Ujian Tulis	2 Jam	Mahasiswa mengerjakan ujian tulis dengan metode ujian terbuka/tertutup. Bentuk soal: Kasus	Untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menjabarkan konsep dasar dan permasalahan dalam pelayanan publik.	
9	Mahasiswa mampu menyusun desain perbaikan layanan publik	Pengumpulan data terkait desain perbaikan layanan publik	Pembelajaran berbasis proyek	8,5 jam	Kuliah luring/daring asinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: a. Mengisi logbook kegiatan pengumpulan data b. Melaporkan	Ketepatan dalam mengumpulkan data terkait desain perbaikan layanan publik	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					hasil pengumpulan data		
10	Mahasiswa mampu menyusun desain perbaikan layanan publik	Diskusi temuan data dan informasi yang dikumpulkan	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui a. Diskusi kelompok b. Praktik pengolahan data c. Pembuatan laporan dan rencana tindak lanjut	Ketepatan menganalisis temuan data dan informasi	
11	Mahasiswa mampu menyusun desain perbaikan layanan publik	Kerja mandiri menyusun desain perbaikan layanan publik	Pembelajaran berbasis proyek, kerja kelompok	8,5 jam	Kuliah luring/daring asinkronus dengan mahasiswa belajar melalui a. Mengisi logbook kegiatan b. Diskusi kelompok Membuat rancangan	Ketepatan menyusun desain perbaikan layanan publik	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					desain perbaikan layanan		
12	Mahasiswa mampu menyusun desain perbaikan layanan publik	Paparan Desain Perbaikan Layanan (Berkelompok)	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi dan tanya jawab	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab	Ketepatan menyusun desain perbaikan layanan publik	
13	Mahasiswa mampu menyusun desain perbaikan layanan publik	Paparan Desain Perbaikan Layanan (Berkelompok)	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi dan tanya jawab	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab	Ketepatan menyusun desain perbaikan layanan publik	
14	Mahasiswa mampu menyusun desain perbaikan layanan publik	Menyusun desain perbaikan layanan publik berdasarkan masukan ketika presentasi	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi dan tanya jawab	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab	Ketepatan menyusun desain perbaikan layanan publik	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
15	Mahasiswa mampu menyusun desain perbaikan layanan publik	Menyusun proposal perbaikan layanan publik menggunakan media policy brief	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi dan tanya jawab	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: a. Diskusi kelompok b. Praktik membuat policy brief	Ketepatan menyusun desain perbaikan layanan publik	
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Tulis	Output berupa proposal perbaikan layanan publik menggunakan policy brief	8,5 Jam	Mahasiswa mengumpulkan proposal/policy brief desain perbaikan layanan publik Bentuk soal: proposal/policy brief desain perbaikan layanan	Untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mencapai CPMK	

3. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH PELAYANAN BERBASIS DIGITAL

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
	NAMA MATA KULIAH	PELAYANAN BERBASIS DIGITAL
	BOBOT SKS	3 (tiga)
	PRODI	D4 Administrasi Negara/Publik/Manajemen dan Kebijakan Publik
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CP LULUSAN	
	1	Mampu menguasai konsep administrasi dan pelayanan publik
	2	Mampu mempraktikkan berbagai alternatif pelayanan publik berbasis teknologi informasi
	3	Mampu memberikan pelayanan publik yang berkualitas dan dapat berinteraksi secara profesional dengan setiap individu, masyarakat, maupun para pemangku kepentingan lainnya
	4	Mampu menyusun berbagai alternatif solusi dan dalam menciptakan etika pelayanan publik
	CP-MATAKULIAH (CPMK)	
	M1	Mampu mengemukakan (C3) alternatif solusi dalam penyelesaian permasalahan pelayanan digital (5)
	SUB CP-MATAKULIAH (SUB CP-MK)	
	L1	Mampu menjelaskan definisi, (C2) karakteristik dan ruang lingkup pelayanan publik berbasis digital
	L2	Mampu mengidentifikasi (C2) jenis-jenis layanan digital beserta contoh implementasinya di sektor publik
	L3	Mampu menjelaskan (C2) kompetensi digital masyarakat dalam pelayanan publik digital
	L4	Mampu menjelaskan (C2) keterampilan literasi digital
	L5	Mampu menjelaskan (C2) prinsip cybersecurity dalam pelayanan digital
	L6	Mampu menganalisis (C4) kelebihan dan risiko penggunaan Teknologi Informasi dalam pelayanan publik
	L7	Mampu mengoperasikan (C3) tools layanan digital dasar
	L8	Mampu merancang (C3) alur (<i>workflow</i>) pelayanan publik berbasis digital menggunakan diagram
	L9	Mampu mendemonstrasikan (C3) teknik komunikasi asertif dan empatik melalui media digital
	L10	Mampu memodifikasi (C3) Solusi Penggunaan TI
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah ini menjelaskan konsep, jenis, ruang lingkup pelayanan publik berbasis digital sebagai salah satu alternatif solusi dalam menciptakan pelayanan prima kepada masyarakat. Mata kuliah ini juga menjelaskan pemanfaatan teknologi informasi dan beberapa tools sederhana dalam memberikan pelayanan digital. Selain itu mata kuliah ini juga mengemukakan pentingnya memahami, kompetensi digital masyarakat, literasi digital dan komunikasi	

	asertif dalam mengatasi permasalahan dalam pelayanan berbasis digital. Mata kuliah ini dilaksanakan dengan mengkombinasikan metode pembelajaran ceramah dan diskusi, kelompok kerja, pembelajaran berbasis kasus, serta pembelajaran berbasis <i>role play</i> .
REFERENSI	1. Janowski, T. (2016). Digital Government Evolution: From E-Government to Smart Government. Cambridge University Press. 2. Sahoo, B (2022). Strategies for e-service, e governance, and cybersecurity. Apple Academic Press. 3. Milakovick, M (2022). Digital Governance (Applying Advanced Technologies to Improved Public Service).Routledge Group. 4. Reddick, C. G., & Demir, T. (Eds.). (2024). Handbook of Public Service Delivery. Edward Elgar Publishing. 5. van Dijk, J. (2020). The Digital Divide. Polity Press. 6. Veliz, C. (2020). Privacy Is Power: Why and How You Should Take Back Control of Your Data. Bantam Press. 7. European Union. (2022). Dig.Com 2.2 (Digital Competence Framework for Citizen). Luxembourg: Publications Office of the European Union

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan definisi, karakteristik dan ruang lingkup pelayanan publik berbasis digital	Konsep Dasar Pelayanan Berbasis Digital • Definisi pelayanan berbasis digital • Perbedaan konsep elektronik dan digital • Karakteristik pelayanan berbasis digital	Ceramah, Tanya Jawab, diskusi kelompok	8,5 Jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Mengamati video layanan digital	Ketepatan menjelaskan definisi, karakteristik dan ruang lingkup pelayanan publik berbasis digital	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		- Ruang lingkup pelayanan berbasis digital - Video transformasi layanan berbasis digital misal. KTP-el Dukcapil					
2	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis layanan digital beserta contoh implementasinya di sektor publik	Jenis-Jenis Layanan Digital - Evolusi penggunaan TI dalam Pelayanan Publik - Kategori Interaksi digital government - Klasifikasi platform pelayanan berbasis digital: <i>one stop service</i> (OSS), aplikasi	Ceramah, Tanya Jawab, diskusi kelompok	8,5 Jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: - Penyampaian materi - Diskusi dan tanya jawab - Identifikasi perbedaan jenis layanan	Ketepatan mengidentifikasi jenis-jenis layanan digital beserta contoh implementasinya di sektor publik	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		mobile, chatbot • Studi kasus: JAKI (Jakarta Kini), LAPOR (Pelaporan Masyarakat) • Implementasi <i>e-health</i> Digital • Inovasi layanan digital daerah					
3	Mampu menjelaskan prinsip cybersecurity dalam pelayanan digital	Prinsip Cybersecurity dalam Pelayanan Digital • Konsep cybersecurity • Cybersecurity issue • Cybersecurity in e governance	Ceramah, Tanya Jawab, Pembelajaran berbasis kasus	8,5 Jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Membaca peraturan	Ketepatan mendeskripsikan prinsip dasar etika pelayanan publik dalam konteks digital	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		- Standar ISO tentang keamanan informasi dan pengelolaan informasi digital - Kebijakan perlindungan data pribadi					
4	Mampu menjelaskan kompetensi digital masyarakat dalam pelayanan publik digital	Kompetensi Digital Masyarakat - Literasi Data dan Informasi - Komunikasi dan Kolaborasi - Digital konten kreator - Pemahaman keamanan - Kemampuan memecahkan masalah	Ceramah, Tanya Jawab, Pembelajaran berbasis kasus	8,5 Jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: - Penyampaian materi - Diskusi dan tanya jawab - Mempelajari kasus	Ketepatan dalam menjelaskan dilema etika pelayanan publik berbasis digital	
5	Mampu menjelaskan	Keterampilan Literasi Digital	Ceramah, Tanya	8,5 Jam	Kuliah luring/daring	Ketepatan menguraikan	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	keterampilan literasi digital	- Browsing, searching dan filter data - Evaluasi data, informasi dan konten digital - Manajemen data, informasi dan konten digital	Jawab, Diskusi		sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Mempelajari kasus	regulasi terkait etika digital dalam studi kasus	
6	Mampu menganalisis kelebihan dan risiko penggunaan Teknologi Informasi dalam pelayanan publik	Peluang & Risiko TI dalam Layanan Publik • Peluang penggunaan TI dalam layanan publik • <i>Digital divide</i> • bias algoritma • Risiko keamanan data (Regulasi PP 71/2019)	Ceramah, Tanya Jawab, diskusi	8,5 Jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Mempelajari kasus	Ketepatan membandingkan kelebihan dan risiko penggunaan Teknologi Informasi dalam pelayanan publik	
7	Mampu mengoperasikan	Tools Dasar Pelayanan	Ceramah, Tanya Jawab,	8,5 Jam	Kuliah luring/daring sinkronus	Ketepatan mengoperasikan	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	tools layanan digital dasar	Publik Berbasis Digital • Google Forms: desain survei kebutuhan masyarakat • Canva: pembuatan infografis layanan publik • Trello: Simulasi manajemen antrian pengaduan	kelompok kerja dan diskusi		dengan mahasiswa belajar melalui: 1.Penyampaian materi 2.Diskusi dan tanya jawab 3.Mengaplikasikan tools	tools layanan digital dasar	
8	Ujian Tengah Semester		Ujian Tulis	2 Jam	Mahasiswa mengerjakan ujian tulis dengan metode ujian terbuka/tertutup Bentuk soal: Kasus	Untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan tantangan dan upaya- upaya dalam penyelenggaraan pelayanan digital	
9	Mampu merancang alur (<i>workflow</i>) pelayanan publik berbasis digital	Merancang Alur Pelayanan Berbasis Digital	Kelompok Kerja dan Diskusi, pembelajaran berbasis	8,5 Jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa	Ketepatan merancang alur (<i>workflow</i>) pelayanan publik berbasis	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	menggunakan diagram	• Diagram Business Process Model Notation (BPMN) • Contoh <i>workflow</i> pelayanan berbasis digital • Praktik merancang alur pengaduan pelayanan publik melalui Lucidchart/ Miro	proyek		belajar melalui: 1.Penyampaian materi 2.Diskusi dan tanya jawab 3.Mengaplikasikan tools 4. Proyek BPMN	digital menggunakan diagram	
10	Mampu memodifikasi Solusi Penggunaan TI	Memodifikasi Solusi Penggunaan TI • Konfigurasi Customer Relationship Management (CRM) open-source (SuiteCRM)	Kelompok kerja dan diskusi	8,5 Jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1.Penyampaian materi 2.Diskusi dan tanya jawab 3.Mengaplikasikan	Ketepatan memodifikasi template solusi TI sesuai kebutuhan pemangku kepentingan (C3)	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		• Studi kasus: Sistem antrian Puskesmas • Praktik modifikasi template formulir melalui Open Data Kit Collect (ODK Collect)			an tools		
11	Mampu mendemonstrasikan teknik komunikasi asertif dan empatik melalui media digital	Teknik Komunikasi Digital Profesional • <i>Netiquette</i> pelayanan publik • Praktik Simulasi respon email pengaduan	Kelompok kerja dan diskusi	8,5 Jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Merancang simulasi	Ketepatan mendemonstrasikan teknik komunikasi asertif dan empatik melalui media digital	
12	Mampu mendemonstrasikan teknik komunikasi asertif dan	Penanganan Konflik Digital • Teknik de-ekskalasi • Skrip Penanganan	Kelompok kerja dan diskusi, pembelajaran berbasis proyek	8,5 Jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui:	Ketepatan mempraktikkan penanganan keluhan/konflik pelanggan dalam	5

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	empatik melalui media digital	keluhan warga melalui digital Desain <i>Role Play</i> penanganan keluhan pelayanan berbasis digital			1.Penyampaian materi 2.Diskusi dan tanya jawab 3.Merancang role play 4. Proyek <i>Role play</i> Konflik Digital	simulasi video call/chatbot	
13-14	Mampu mendemonstrasikan teknik komunikasi asertif dan empatik melalui media digital	Komunikasi Inklusif Digital - Pedoman aksesibilitas <i>Web Content Accessibility Guidelines</i> 2.1 (WCAG 2.1) - Teknik layanan untuk disabilitas/ lansia - Simulasi komunikasi inklusif berbasis digital	Ceramah, Tanya Jawab, kelompok kerja dan diskusi, pembelajaran berbasis proyek	17 Jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1.Penyampaian materi 2.Diskusi dan tanya jawab 3.Merancang role play	Ketepatan menyesuaikan gaya komunikasi dengan karakter pemangku kepentingan dalam role-play digital	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
15	Mampu mendemonstrasikan teknik komunikasi asertif dan empatik melalui media digital	Roleplay Teknik komunikasi asertif dalam pelayanan digital	Diskusi Presentasi	8,5 Jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1.Penyampaian materi 2.Diskusi dan tanya ja 3.Mendemonstrasikan role play	Ketepatan mengemukakan dan mendemonstrasikan kerangka roleplay untuk menyusun solusi atas dilema pelayanan digital	
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Tulis	Ujian Tertulis	2 jam	Ujian tertulis dengan bentuk studi kasus		

4. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH ETIKA PELAYANAN PUBLIK

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
	NAMA MATA KULIAH	ETIKA PELAYANAN PUBLIK
	BOBOT SKS	3 (tiga)
	PRODI	D4 Administrasi Negara/Publik/Manajemen dan Kebijakan Publik
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CP LULUSAN	
	1	Mampu menguasai konsep administrasi dan pelayanan publik,
	3	Mampu memberikan pelayanan publik yang berkualitas dan dapat berinteraksi secara profesional dengan setiap individu, masyarakat, maupun para pemangku kepentingan lainnya,
	4	Mampu menyusun berbagai alternatif solusi dan dalam menciptakan etika pelayanan publik.
	CP-MATAKULIAH (CPMK)	
	M1	Mahasiswa mampu memahami (C2) konsep dasar etika dan etika pelayanan publik (1)
	M2	Mahasiswa mampu menganalisis(C4) permasalahan etika pelayanan publik(4)
	M3	Mahasiswa mampu menerapkan(C3) etika pelayanan publik(3)
	SUB CP-MATAKULIAH (SUB CP-MK)	
	L1	Mampu menjelaskan (C2) konsep dasar nilai,norma, moral, etika, dan urgensi etika dalam pelayanan publik (M1)
	L2	Mampu menjelaskan (C2) Perspektif Etika dalam pelayanan publik;Level Makro, Meso dan Mikro (M1)
	L3	Mampu menjelaskan(C2) Teori Kebajikan dalam etika pelayanan publik (<i>Virtue Theory</i>) (M1)
	L4	Mampu memahami (C2)) dilema etis dalam pelayanan publik (M1)
	L5	Mampu menjelaskan(C2) Organisasi dan Manajemen Etika pelayanan publik (M1)
	L6	Mampu mengidentifikasi (C4) permasalahan etika pelayanan publik (M2)
	L7	Mampu menerapkan(C3) kode etik dan sanksi yang efektif dalam etika pelayanan publik(M3)
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah ini membahas konsep dasar etika dalam pelayanan publik yang meliputi materi terkait konsep dasar etika, nilai, norma dan moral; Teori Kebajikan; Perspektif Etika, dilemma etis , organisasi dan manajemen etika; permasalahan etika pelayanan publik (Isu-Isu permasalahan Kontemporer etika pelayanan publik(Layanan pada Masyarakat miskin, perempuan dan disabilitas, layanan di daerah, KKN dalam pelayanan public, Keterbukaan informasi publik dll));serta penerapan kode etik dan sanksi pelanggaran etika dalam pelayanan publik. Mata kuliah ini dilaksanakan secara interaktif dengan pendekatan ceramah, studi kasus (case method) dan diskusi.	

REFERENSI	1. James S. Bowman and Jonathan P. West, <i>Public Service Ethic-,Individual and Institusional Responsibilities</i>, Taylor & Francis Group, 2018 2. Sadhana Kridawati,2010, Etika Birokrasi Dalam Pelayanan Publik, CV. CITRA MALANG 3. Muliawati, lia;Sedarmayanti, 2021,Etika Administrasi Publik. Wujudkan Citra Pelayanan Dan SDM Unggul Di Era Industri 4.0", LEMLIT UNPAS PRESS 4. Wahyudi Kumorotomo,2005, Etika Administrasi Negara, Raja Grafindo Persada 5. Ishaka, Mukhlis, dkk, 2024, Etika Administrasi Publik, PT Media Penerbit Indonesia
------------------	---

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep dasar nilai,norma, moral, etika, dan urgensi etika dalam pelayanan publik	1. Pengertian nilai, norma, moral dan etika 2. Teori Moral 3. Urgensi Etika	Ceramah dan Tanya Jawab	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan Membaca, Mendengarkan ceramah, Diskusi/tanya jawab	Ketepatan pemahaman konsep dasar etika, teori moral dan urgensi etika pelayanan publik	
2		1. Macam Etika 2. Prinsip Etika	Ceramah dan Tanya Jawab	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan Membaca, Mendengarkan ceramah, Diskusi/tanya jawab	Ketepatan pemahaman macam-macam dan prinsip etika pelayanan publik	
3		Pendekatan Etika	Ceramah dan Tanya Jawab	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan	Ketepatan pemahaman pendekatan etika	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					Membaca, Mendengarkan ceramah, Diskusi/tanya jawab	dalam pelayanan publik	
4	Mampu menjelaskan Perspektif Etika dalam pelayanan publik; Level Makro, Meso dan Mikro	1. Level analisis makro 2. Level analisis meso 3. Level analisis mikro	Ceramah dan Diskusi	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan Membaca, Mendengarkan ceramah, Diskusi/tanya jawab	Ketepatan pemahaman perspektif etika dalam pelayanan publik	
5	Mampu menjelaskan Teori Kebajikan dalam etika pelayanan publik (<i>Virtue Theory</i>)	Macam-macam Teori kebajikan	Ceramah dan Tanya Jawab	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan Membaca, Mendengarkan ceramah, Diskusi/tanya jawab	Ketepatan pemahaman macam-macam teori kebajikan dalam etika pelayanan publik	
6	Mampu memahami dilema etis dalam pelayanan publik	1. Pengertian dilemma etis 2. Studi kasus dilemma etika	Ceramah dan Diskusi	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan Membaca, Mendengarkan ceramah,	Ketepatan pemahaman dilemma etis dalam etika pelayanan publik	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					Diskusi/tanya jawab		
7	Mampu menjelaskan Organisasi dan Manajemen Etika pelayanan publik	1. Etika Organisasi 2. Etika berbasis kearifan budaya local 3. Manajemen Etika	Penugasan, Diskusi Kelompok	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan Membaca, Mendengarkan ceramah, Diskusi/tanya jawab	Ketepatan pemahaman etika organisasi dan manajemen etika dalam pelayanan publik	
8	Ujian Tengah Semester		Ujian Tulis	2 Jam	Mahasiswa mengerjakan ujian tulis dengan metode ujian terbuka/tertutup. Bentuk soal: Kasus	Untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan konsep dasar etika dan etika pelayanan publik	
9-13	Mampu menganalisis permasalahan etika pelayanan publik	Isu-Isu permasalahan Kontemporer etika pelayanan publik(Layanan pada Masyarakat miskin, perempuan	Penugasan, Diskusi Kelompok	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan literasi studi kasus, presentasi, Diskusi/tanya jawab(dosen praktisi)	Ketepatan menganalisis permasalahan etika pelayanan publik	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		dan disabilitas, layanan di daerah, KKN dalam pelayanan public, Keterbukaan informasi public dll)					
14	Mampu menerapkankode etik dan sanksi yang efektif dalam etika pelayanan publik	Kode Etik PNS	Penugasan, Diskusi Kelompok	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan literasi studi kasus, presentasi, Diskusi/tanya jawab	Ketepatan dalam menerapkan kode etik dalam pelayanan publik	
15		Penerapan sanksi pelanggaran Etika	Penugasan, Diskusi Kelompok	8,5 jam	Kuliah luring/daring sinkronus dengan literasi studi kasus, presentasi, Diskusi/tanya jawab	Ketepatan dalam menerapkan sanksi pelanggaran etika pelayanan publik	
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Tulis	Ujian Tertulis	2 jam	Ujian tertulis dengan bentuk studi kasus		

5. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH PERENCANAAN PEMBANGUNAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
	NAMA MATA KULIAH	PERENCANAAN PEMBANGUNAN
	BOBOT SKS	3 (tiga)
	PRODI	D4 Administrasi Negara/Publik/Manajemen dan Kebijakan Publik
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CP LULUSAN	
	5	Mampu menguasai perencanaan pembangunan dengan menggunakan berbagai metode dan analisis kebijakan
	CP-MATAKULIAH (CPMK)	
	M1	Mahasiswa mampu menyusun (C4) dokumen perencanaan pembangunan pada level program/kegiatan
	SUB CP-MATAKULIAH (SUB CP-MK)	
	L1	Mampu menjelaskan (C2) konsep dasar perencanaan pembangunan
	L2	Mampu menjelaskan (C2) sistem perencanaan pembangunan nasional dan daerah
	L3	Mampu memahami (C3) teknik analisis data perencanaan pembangunan
	L4	Mampu memahami (C3) berbagai pendekatan dan model perencanaan pembangunan
	L5	Mampu memahami (C3) penggunaan logic model dalam perencanaan
	L6	Mampu memahami (C2) isu strategis perencanaan pembangunan di tingkat lokal/nasional
	L7	Mampu menganalisis (C4) data perencanaan pembangunan
	L8	Mampu menganalisis (C4) potensi dan masalah pembangunan
	L9	Mampu mengkaji (C4) model perencanaan untuk menetapkan alternatif kebijakan pembangunan
	L10	Mampu menyusun (C4) rencana kegiatan pembangunan
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah ini membahas perencanaan pembangunan yang aplikatif dalam konteks administrasi publik terapan. Mahasiswa akan dikenalkan pada konsep dasar, sistem, pendekatan, model, metode perencanaan, penggunaan logic model dalam perencanaan pembangunan. Selain itu juga dibekali dengan isu strategis pembangunan, dan dilanjutkan dengan praktik penyusunan rencana kegiatan pembangunan. Mata kuliah ini dilaksanakan secara interaktif dengan pendekatan ceramah, diskusi, studi kasus, dan proyek. Mata kuliah ini disampaikan menggunakan Bahasa Indonesia dengan sumber referensi berbahasa Indonesia dan Inggris.	
REFERENSI	Referensi Wajib: 1. Friedmann, J. (1987). <i>Planning in the public domain: From knowledge to action</i> . Princeton University Press. 2. Jenkins, W. I. (2008). <i>Policy analysis: A political and organisational perspective</i> . Martin Robertson. 3. Patton, C. V., & Sawicki, D. S. (1993). <i>Basic methods of policy analysis and planning</i> . Prentice Hall.	

	4. Santosa, H. (2021). <i>Perencanaan pembangunan daerah berbasis data</i>. Gadjah Mada University Press. 5. United Nations Department of Economic and Social Affairs. (2020). <i>Digital government review and planning toolkit</i>. United Nations. https://www.un.org/development/desa 6. United Nations Development Programme. (2023). <i>Human development report 2023: Breaking the gridlock</i>. UNDP. https://hdr.undp.org B. Referensi Pendukung 1. Badan Pusat Statistik. (n.d.). <i>Data statistik Indonesia</i> [Data set]. BPS. https://www.bps.go.id 2. Bappenas. (2020). <i>Rencana pembangunan jangka menengah nasional (RPJMN) 2020–2024</i>. Kementerian PPN/Bappenas. 3. Dunn, W. N. (2018). <i>Public policy analysis</i> (6th ed.). Routledge. 4. Kominfo RI. (2022). <i>Strategi nasional komunikasi publik</i>. Kementerian Komunikasi dan Informatika. 5. Badan Informasi Geospasial. (2020). <i>Modul sistem informasi geospasial untuk perencanaan wilayah</i>. BIG. 6. Jurnal : "Perencanaan Partisipatif pada Dinas Pekerjaan Umum Kota Tangerang" – Jurnal Good Governance, 2018, DOI: https://doi.org/10.32834/jgg.v14i2.13 7. Jurnal (2024) : “Efektivitas Pengelolaan Data Aspirasi Masyarakat Daerah (Asmasda) Pada Pusat Kajian Daerah dan Anggaran Dewan Perwakilan Daerah Republik Indonesia – Journal of Public Policy Applied Administration, https://jurnal.stialan.ac.id/index.php/jplan/article/view/735 8. Kementerian Dalam Negeri Republik Indonesia. (2017). <i>Peraturan Menteri Dalam Negeri No. 86 Tahun 2017 tentang tata cara perencanaan, pengendalian dan evaluasi pembangunan daerah</i>. Kemendagri.
--	---

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pembangunan	Pengertian, tujuan dan prinsip perencanaan pembangunan berkelanjutan	Ceramah interaktif, diskusi	8,5 jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa melalui: a. Membaca referensi, b. mendengarkan ceramah, c.	Ketepatan menjelaskan tentang Pengertian, tujuan dan prinsip perencanaan pembangunan berkelanjutan	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					berdiskusi		
2-3	Mampu menjelaskan sistem perencanaan pembangunan nasional dan daerah	Sistem perencanaan pembangunan nasional dan daerah	Ceramah interaktif, diskusi	8,5 jam x 2	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa melalui: a. Membaca referensi, b. mendengarkan ceramah, c. berdiskusi	Ketepatan menjelaskan Sistem perencanaan pembangunan nasional dan daerah	
4-5	Mampu memahami teknik analisis data perencanaan pembangunan	Teknik pengumpulan dan analisis data perencanaan pembangunan	Ceramah interaktif, diskusi	8,5 jam x 2	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa melalui: a. Membaca referensi, b. mendengarkan ceramah, c. berdiskusi	Ketepatan memahami Teknik pengumpulan dan analisis data perencanaan pembangunan	
6	Mampu memahami berbagai pendekatan dan model perencanaan pembangunan	Pendekatan dan model perencanaan pembangunan	Ceramah interaktif, diskusi	8,5 jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa melalui: a. Membaca	Ketepatan memahami Pendekatan dan model perencanaan pembangunan	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					referensi, b. mendengarkan ceramah, c. berdiskusi		
7	Mampu memahami penggunaan logic model dalam perencanaan	Logic model dalam perencanaan	Ceramah interaktif, diskusi	8,5 jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa melalui: a. Membaca referensi, b. mendengarkan ceramah, c. berdiskusi	Ketepatan memahami Logic model dalam perencanaan	
8	Ujian Tengah Semester		Ujian Tulis	2 Jam	Mahasiswa mengerjakan ujian tulis dengan metode ujian terbuka/tertutup. Bentuk soal: teori dan kKasus	Ketepatan memahami Sub CPMK 1 s.d. 5	
9	Mampu memahami isu strategis perencanaan pembangunan di tingkat lokal/nasional	Isu strategis perencanaan pembangunan di tingkat lokal/nasional	Ceramah interaktif, diskusi kelompok	8,5 jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa mendengarkan dosen	Ketepatan menjelaskan tentang Isu strategis perencanaan pembangunan di tingkat lokal/nasional	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					tamu/praktisi		
10-11	Mampu menganalisis data perencanaan pembangunan	Mengumpulkan dan menganalisis data perencanaan pembangunan	Studi kasus	8,5 jam x 2	Kuliah luring/daring secara sinkron, mahasiswa melakukan praktik pengumpulan dan menganalisis data sesuai kasus terpilih	Kemampuan mahasiswa menganalisis Potensi dan masalah pembangunan	
12	Mampu menganalisis potensi dan masalah pembangunan	Identifikasi dan klasifikasi potensi dan masalah pembangunan	Studi kasus	8,5 jam	Kuliah luring/daring secara sinkron, mahasiswa melakukan praktik Identifikasi dan klasifikasi potensi dan masalah pembangunan sesuai kasus terpilih	Kemampuan mahasiswa menganalisis Potensi dan masalah pembangunan	
13	Mampu mengkaji model perencanaan untuk menetapkan	Model perencanaan untuk menetapkan alternatif	Studi kasus	8,5 jam	Kuliah luring/daring secara sinkron, mahasiswa melakukan	Kemampuan mahasiswa menetapkan model perencanaan	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	alternatif kebijakan pembangunan	kebijakan pembangunan			praktik menetapkan model perencanaan sesuai kasus terpilih		
14-15	Mampu menyusun rencana kegiatan pembangunan	Penyusunan rencana kegiatan pembangunan	Studi kasus	8,5 jam x 2	Mahasiswa melakukan praktik penyusunan rencana kegiatan sesuai kasus terpilih	Kemampuan mahasiswa menyusun rencana kegiatan pembangunan	
16	Ujian Akhir Semester	Sub CPMK 6 s.d. 10	Presentasi		Presentasi proyek rencana kegiatan	Ketepatan memahami Sub CPMK 6 s.d. 10	

6. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH METODE DAN ANALISIS PEMBANGUNAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
	NAMA MATA KULIAH	METODE DAN ANALISIS PEMBANGUNAN
	BOBOT SKS	3 (tiga)
	PRODI	D4 Administrasi Negara/Publik/Manajemen dan Kebijakan Publik
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CP LULUSAN	
	5	Mampu mengelola perencanaan Pembangunan dengan menggunakan berbagai metoda dan analisis kebijakan
	6	Mampu mengkomunikasikan dan mengadvokasi berbagai kebijakan pembangunan
	CP-MATAKULIAH (CPMK)	
	M1	Mampu menganalisis (C4) berbagai kasus kebijakan pembangunan menggunakan metode dan teknik analisis kebijakan yang sesuai (6)
	SUB CP-MATAKULIAH (SUB CP-MK)	
	L1	Mampu menjelaskan (C2) definisi dan ruang lingkup analisis kebijakan
	L2	Mampu mengasosiasikan (C2) analisis kebijakan publik dengan pembangunan
	L3	Mampu menjelaskan (C2) berbagai metode dan teknik analisis kebijakan yang dapat digunakan dalam pengelolaan pembangunan
	L4	Mampu menetapkan prioritas (C4) masalah berdasarkan hasil analisis berbagai kasus kebijakan pembangunan dengan menggunakan teknik analisis yang sesuai
	L5	Mampu merumuskan (C4) masalah berdasarkan analisis berbagai kasus kebijakan pembangunan dengan menggunakan teknik analisis yang sesuai
	L6	Mampu menyusun (C4) rekomendasi kebijakan pembangunan dengan menggunakan teknik analisis yang sesuai
	L7	Mampu memonitoring dan mengevaluasi (C4) kebijakan pembangunan menggunakan metode analisis yang sesuai
	L8	Mampu menyusun (C4) karya tulis analisis kebijakan
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah ini membahas konsep analisis kebijakan dan keterkaitannya dengan perencanaan pembangunan serta metode-metode analisis kebijakan yang bisa diterapkan pada pengelolaan perencanaan pembangunan. Disamping itu, mata kuliah ini juga menganalisis kasus-kasus perencanaan pembangunan menggunakan metode-metode analisis kebijakan yang sesuai dan menuangkan hasil analisis dalam berbagai bentuk karya tulis ilmiah kebijakan. Mata kuliah ini dilaksanakan dengan metode pembelajaran ceramah, diskusi kelompok, simulasi, dan case study.	

	Mata kuliah ini dapat disampaikan dengan mode synchronous dan asynchronous. Bahasa pengantar yang digunakan adalah Bahasa Indonesia
REFERENSI	Referensi Utama: 1. Bardach, E. (2012). A Practical Guide for Policy Analysis: The Eightfold Path to More Effective Problem Solving. CQ Press 2. Dunn, W. N. (2018). Public Policy Analysis: An Integrated Approach. Routledge 3. Howlett, M., & Ramesh, M. (2003). Studying Public Policy: Policy Cycles and Policy Subsystems. Oxford University Press. 4. Fischer, F., Miller, G. J., & Sidney, M. S. (2007). Handbook of Public Policy Analysis: Theory, Politics, and Methods. CRC Press

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan definisi dan ruang lingkup analisis kebijakan	1. Definisi analisis kebijakan 2. Ruang lingkup analisis kebijakan	Ceramah dan Diskusi Interaktif	8,5 Jam	Kuliah sinkron, baik luring maupun daring, dengan metode: Ceramah dan diskusi interaktif; membaca dan belajar mandiri terstruktur	Ketepatan dalam menjelaskan definisi dan ruang lingkup analisis kebijakan	
2	Mampu mengasosiasikan analisis kebijakan publik dengan perencanaan pembangunan	1. Tata kelola kebijakan pembangunan 2. Analisis kebijakan dalam perencanaan pembangunan	Ceramah dan diskusi interaktif	8,5 Jam	Kuliah sinkron, baik luring maupun daring, dengan metode: Ceramah dan diskusi interaktif; membaca dan belajar mandiri terstruktur	Ketepatan dalam mengasosiasikan analisis kebijakan publik dengan perencanaan pembangunan	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3 - 7	Mampu menjelaskan berbagai metode dan teknik analisis kebijakan yang dapat digunakan dalam pengelolaan perencanaan pembangunan	Metode-metode analisis kebijakan: • USG • APKL • Fish Bone • Problem Tree • Analisis regresi • Delphi Method • Cost Benefit Analysis • Regulatory Impact Analysis • Roccipi • SWOT • Analisis Resiko • Multi Criteria Decision Analysis (MDCA) • Gap Analysis • Analisis Stakeholders • <i>Balance Score Card</i>	Ceramah, Diskusi interaktif, simulasi	42,5 Jam	Kuliah sinkron, baik luring maupun daring, dengan metode: Ceramah, diskusi interaktif, simulasi, membaca dan belajar mandiri terstruktur	Ketepatan dalam menjelaskan berbagai metode dan teknik analisis kebijakan yang dapat digunakan dalam pengelolaan perencanaan pembangunan	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8	Ujian Tengah Semester	Sub CPMK 1-3		150 menit	Mahasiswa mengerjakan ujian tulis dengan metode ujian tertutup. Bentuk soal: Essay	8	
9	Mampu menetapkan prioritas masalah berdasarkan hasil analisis berbagai kasus kebijakan pembangunan dengan menggunakan teknik analisis yang sesuai	Studi kasus Analisis Kebijakan Publik untuk mengidentifikasi dan menetapkan prioritas masalah menggunakan Teknik analisis USG, APKL, MDCA, Gap Analysis atau metode lain yang sesuai dengan kasus yang disiapkan	Case Study	8,5 Jam	Kuliah sinkron, baik luring maupun daring, dengan metode: case study, membaca dan belajar mandiri terstruktur	Ketepatan dalam menetapkan prioritas masalah dan menggunakan Teknik analisis	
10	Mampu merumuskan masalah berdasarkan analisis berbagai	Studi kasus Analisis Kebijakan Publik untuk merumuskan masalah	Case Study	8,5 Jam	Kuliah sinkron, baik luring maupun daring, dengan metode: case study,	Ketepatan dalam merumuskan masalah dan menggunakan Teknik analisis	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	kasus kebijakan pembangunan dengan menggunakan teknik analisis yang sesuai	menggunakan Teknik analisis Fish Bone, Problem Tree, Gap Analysis, atau metode lain yang sesuai dengan kasus yang disiapkan			membaca dan belajar mandiri terstruktur		
11- 12	Mampu menyusun rekomendasi kebijakan pembangunan dengan menggunakan teknik analisis yang sesuai	Studi kasus Analisis Kebijakan Publik untuk mengembangkan alternatif, forecasting dan menyusun rekomendasi kebijakan menggunakan Teknik analisis SWOT, Cost Benefit Analysis, Analisis Resiko, Regulatory Impact Analysis, Roccipi, Analisis regresi, Delphi Method atau metode lain yang sesuai dengan kasus yang disiapkan	Case Study	17 Jam	Kuliah sinkron, baik luring maupun daring, dengan metode: case study, membaca dan belajar mandiri terstruktur	Ketepatan dalam menyusun rekomendasi kebijakan dan menggunakan Teknik analisis	
13 - 14	Mampu menerapkan	Studi kasus Analisis	Case Study	17 Jam	Kuliah sinkron, baik luring	Ketepatan dalam memantau dan	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	metode analisis kebijakan dalam pemantauan dan evaluasi perencanaan pembangunan	Kebijakan Publik untuk pemantauan dan evaluasi kebijakan menggunakan Teknik analisis gap, Delphi Method, Balanced-Score Card atau metode lain yang sesuai dengan kasus yang disiapkan			maupun daring, dengan metode: case study, membaca dan belajar mandiri terstruktur	mengevaluasi kebijakan dan menggunakan Teknik analisis	
15	Mampu menyusun karya tulis analisis kebijakan	• Makalah Kebijakan (Policy Paper) • Risalah Kebijakan (Policy Brief) • Kertas Kerja Kebijakan • Artikel Kebijakan	Ceramah, diskusi interaktif dan Simulasi	8,5 Jam	Kuliah sinkron, baik luring maupun daring, dengan metode: Ceramah, diskusi interaktif, dan simulasi; membaca dan belajar mandiri terstruktur	Ketepatan dalam menyusun karya tulis analisis kebijakan	
16	Ujian Akhir Semester	Sub CPMK 4-8		150 menit	Mahasiswa mengerjakan ujian tulis dengan metode		

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJA RAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					ujian terbuka/ tertutup. Bentuk soal: Studi Kasus		

7. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH KOMUNIKASI DAN ADVOKASI PEMBANGUNAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
	NAMA MATA KULIAH	KOMUNIKASI DAN ADVOKASI PEMBANGUNAN
	BOBOT SKS	3 (tiga)
	PRODI	D4 Administrasi Negara/Publik/Manajemen dan Kebijakan Publik
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CP LULUSAN	
	5	Mampu mengelola perencanaan Pembangunan dengan menggunakan berbagai metoda dan analisis kebijakan
	6	Mampu mengkomunikasikan dan mengadvokasi berbagai kebijakan pembangunan
	CP-MATAKULIAH (CPMK)	
	M1	Mebuat (P2) strategi komunikasi dan advokasi pembangunan yang efektif
	SUB CP-MATAKULIAH (SUB CP-MK)	
	L1	Mampu menjelaskan (C2) konsep dasar komunikasi pembangunan : definisi,prinsip,urgensi dan dampak
	L2	Mampu menjelaskan (C2) perencanaan komunikasi pembangunan
	L3	Mampu menjelaskan (C2) konsep dasar advokasi kebijakan pembangunan : definisi,prinsip,urgensi dan dampak
	L4	Mampu merancang (C3) pesan kampanye persuasif
	L5	Mampu menyusun (C3) proposal advokasi kebijakan
	L6	Mampu membuat dan mengkampanyekan (P2 dan C3) advokasi kebijakan berdasarkan regulasi yg berlaku
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah ini membahas konsep dan praktik komunikasi dan advokasi kebijakan dalam proses pembangunan untuk membantu mahasiswa memahami pentingnya komunikasi dan advokasi kebijakan sebagai proses dalam pembangunan. Pemahaman tentang komunikasi dan advokasi kebijakan dengan mempelajari konteks peran prinsip dan elemen komunikasi dan advokasi kebijakan, termasuk berbagai bentuk dan teknik komunikasi yang efektif. Matakuliah ini menggunakan <i>case-method learning</i> dan diperluas dengan praktik terbaik di sektor publik. Di akhir perkuliahan mahasiswa melalui <i>project-based</i> dengan mampu membuat proposal dan mengkampanyekan advokasi kebijakan berdasarkan regulasi yang berlaku.	
REFERENSI	1. Melkote, Srinivas R., & Steeves, H. Leslie. 2015. Communication for Development: Theory and Practice for Empowerment and Social Justice. Sage. 2. Arifin, Anwar. 2006. Komunikasi Pembangunan. PT Raja Grafindo Persada. 3. Astuti, Retno Sunu. 2021. Komunikasi dan Advokasi Kebijakan (Modul Pelatihan Kepemimpinan Nasional Tingkat I). Jakarta Pusat: Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia	

4. Nugroho, Riant. 2008. Advokasi Kebijakan Publik. PT Elex Media Komputindo.

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan definisi komunikasi dan advokasi pembangunan pembangunan	Konsep komunikasi pembangunan	Ceramah, Tanya Jawab, diskusi kelompok	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok	Ketepatan menjelaskan definisi, karakteristik dan ruang lingkup pembangunan, sejarah, tujuan komunikasi	
2		Konsep advokasi pembangunan,	Ceramah, Tanya Jawab, diskusi kelompok	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok	Mampu menyebutkan minimal 2 contoh peran komunikasi dalam pembangunan	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	Mampu menjelaskan definisi komunikasi dan advokasi pembangunan	Peran komunikasi dan advokasi dalam pembangunan sosial, ekonomi, lingkungan	Ceramah, Tanya Jawab, Pembelajaran berbasis kasus	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam pemecahan kasus	Ketepatan mendeskripsikan prinsip prinsip advokasi dijelaskan dengan tepat	
4	Mampu menjelaskan prinsip komunikasi dan advokasi	Prinsip dasar advokasi dan perubahannya dalam konteks pembangunan	Studi kasus, diskusi kelompok	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam pemecahan	Menyusun daftar isu relevan secara sistematis	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					kasus		
5-6	Mampu menyusun perencanaan komunikasi pembangunan	model-model komunikasi dan advokasi dalam pembangunan	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Studi kasus,	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat	Minimal menggunakan 1 teori dalam presentasi dengan analisis logis	
8	Ujian Tengah Semester	Sub CPMK 1 s.d. 2		90 Menit	Mahasiswa mengerjakan ujian tulis dengan metode ujian tertutup (<i>close all</i>) Bentuk soal: Essay	Ketepatan dalam memahami sub CPMK 1 dan 2	
9	Mampu merancang pesan kampanye persuasif	Pesan kampanye persuasif: sistematika penulisan proposal (Policy Brief, flyer, poster, video,	Latihan pembuatan proposal	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan	Pesan kampanye logis, menarik, dan sesuai target audiens	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<i>press release</i> dan lain-lain)			Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat		
10-11	Mampu menyusun proposal advokasi	Penyusunan Proposal	Simulasi penyusunan proposal advokasi	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat	Ketepatan Proposal lengkap, sistematis, minimal 70% komponen benar	
12-13	Mampu mempraktikkan simulasi kampanye advokasi	Simulasi komunikasi dan advokasi pembangunan	Simulasi kampanye, roleplay	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat	Ketepatan Minimal 70% teknik lobbying diaplikasikan sesuai simulasi	
14-15	Mampu mempraktikkan simulasi	Presentasi karya advokasi	presentasi kampanye	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron	Ketepatan 80% aspek presentasi	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	kampanye advokasi				dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok	dinilai “baik” oleh peer/asesor	
16	Ujian Akhir Semester	Sub CPMK 3 dan 6		120 Menit	Mahasiswa mengerjakan ujian berbentuk <i>project based</i> dengan membuat video kampanye advokasi kebijakan berdurasi 5-10 menit.	Ketepatan pemahaman sub CPMK 3 dan 6	

8. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH KEBIJAKAN PEMBANGUNAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
 INDONESIAN ASSOCIATION FOR PUBLIC ADMINISTRATION	NAMA MATA KULIAH	KEBIJAKAN PEMBANGUNAN
	BOBOT SKS	3 (tiga)
	PRODI	D4 Administrasi Negara/Publik/Manajemen dan Kebijakan Publik
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CP LULUSAN	
	5	Mampu mengelola perencanaan Pembangunan dengan menggunakan berbagai metoda dan analisis kebijakan
	6	Mampu mengkomunikasikan dan mengadvokasi berbagai kebijakan pembangunan
	CP-MATAKULIAH (CPMK)	
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) konsep dan teori kebijakan pembangunan secara teoritik dan praktis.
	M2	Mahasiswa mampu menganalisis (C4) proses formulasi hingga implementasi kebijakan pembangunan.
	M3	Mahasiswa mampu mengevaluasi (C4) kebijakan pembangunan dengan pendekatan ilmiah.
	M4	Mahasiswa mampu menganalisis (C4) praktik kebijakan pembangunan di pemerintah pusat dan daerah
	SUB CP-MATAKULIAH (SUB CP-MK)	
	L1	Mahasiswa memahami (C2) pengertian dan urgensi kebijakan pembangunan
	L2	Mahasiswa memahami (C2) paradigma pembangunan (klasik-modern-kritis)
	L3	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) aktor dan lembaga kebijakan pembangunan
	L4	Mahasiswa memahami (C2) proses dan siklus kebijakan
	L5	Mahasiswa menganalisis (C4) model-model kebijakan pembangunan
	L6	Mahasiswa memahami (C2) perencanaan pembangunan nasional
	L7	Mahasiswa memahami (C2) hubungan kebijakan pusat dan daerah
	L8	Mahasiswa mengevaluasi (C4) dampak kebijakan pembangunan
	L9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi (C2) data dalam analisis kebijakan
	L10	Mahasiswa menjelaskan (C2) kebijakan pembangunan berbasis wilayah
	L11	Mahasiswa menganalisis (C4) kebijakan pembangunan berkelanjutan
	L12	Mahasiswa menganalisis (C4) naskah dan evaluasi kebijakan pembangunan
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah ini membahas konsep, teori, proses, aktor, dan model dalam kebijakan pembangunan yang dilaksanakan dalam kerangka sistem pemerintahan dan tata kelola publik di Indonesia. Mahasiswa akan menganalisis praktik kebijakan pembangunan dengan pendekatan multidisiplin dan studi kasus dari berbagai sektor pembangunan, baik	

	di tingkat nasional maupun daerah. Pendekatan pembelajaran melibatkan diskusi kritis, studi kasus (<i>case method</i>), dan analisis kebijakan berbasis data.
REFERENSI	1. Rasyid, Ryaas. (2010). <i>Makna Pemerintahan: Tinjauan dari Segi Etika dan Filosofi Pemerintahan</i>. Jakarta: PT Yarsif Watampone. 2. IPDN. (2022). <i>Kebijakan Pembangunan dalam Perspektif Desentralisasi</i>. Jatinangor: Lembaga Penerbitan IPDN. 3. Bappenas. (2020). <i>RPJMN 2020–2024: Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional</i>. Jakarta: Kementerian PPN/Bappenas.

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami pengertian dan urgensi kebijakan pembangunan	Konsep dasar kebijakan pembangunan	Ceramah dan Tanya Jawab	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok	Ketepatan memahami konsep dasar kebijakan pembangunan	
2	Mahasiswa memahami paradigma pembangunan (klasik-modern-kritis)	Paradigma pembangunan: neoliberal, partisipatoris, berkelanjutan	Diskusi, Studi Kasus	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b.	Ketepatan membandingkan paradigma pembangunan	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok		
3	Mahasiswa mampu menjelaskan aktor dan lembaga kebijakan pembangunan	aktor dan lembaga kebijakan pembangunan	Diskusi	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok	Ketepatan mengidentifikasi aktor dan perannya	
4	Mahasiswa memahami proses dan siklus kebijakan	proses dan siklus kebijakan (Formulasi, implementasi, evaluasi, terminasi)	Ceramah, Diskusi	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c.	Kejelasan dalam menggambarkan siklus	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok		
5	Mahasiswa menganalisis model-model kebijakan pembangunan	model-model kebijakan pembangunan (Model rasional, inkremental, advokasi-koalisi)	Simulasi, Diskusi	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok	Ketepatan Analisis model melalui studi kasus	
6	Mahasiswa memahami perencanaan pembangunan nasional	perencanaan pembangunan nasional (RPJP, RPJMN, RKP, RPJMD)	Ceramah, Diskusi	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d.	Ketepatan Pemahaman hirarki perencanaan	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					Berdiskusi dalam kelompok		
7	Mahasiswa memahami hubungan kebijakan pusat dan daerah	Hubungan kebijakan pusat dan daerah	Diskusi, Studi Kasus	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok	Ketepatan menilai koordinasi pusat-daerah	
8	Ujian Tengah Semester	Sub CPMK 1 s.d. 7		90 Menit	Mahasiswa mengerjakan ujian tertulis melalui close books/open books. Untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan menjelaskan kebijakan pembangunan	Ketepatan dalam memahami sub CPMK 1-7	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9	Mahasiswa mengevaluasi dampak kebijakan pembangunan	Dampak kebijakan pembangunan	Diskusi, <i>Mini Research</i>	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok	Ketepatan dalam mengevaluasi dampak kebijakan pembangunan	
10	Mahasiswa mampu membaca data dalam analisis kebijakan	data dalam analisis kebijakan	Praktik data, Diskusi	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok	Ketepatan dalam membaca data dalam analisis kebijakan	
11	Mahasiswa mengenali	Kebijakan pembangunan	Diskusi, Studi Kasus	8,5 Jam	Kuliah luring/daring	Ketepatan dalam mengenali kebijakan	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	kebijakan pembangunan berbasis wilayah	desa, kota, daerah tertinggal			secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok	pembangunan desa, kota, daerah tertinggal	
12	Mahasiswa menganalisis kebijakan pembangunan berkelanjutan	SDGs dan kebijakan pembangunan hijau	Ceramah, Diskusi	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok	Ketepatan dalam menganalisis kebijakan pembangunan hijau	
13	Mahasiswa menyusun rekomendasi	Penyusunan rekomendasi kebijakan pembangunan	<i>Workshop, Peer Review</i>	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan	Ketepatan dalam menyusun rekomendasi	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	kebijakan pembangunan				mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok	kebijakan pembangunan	
14	Mahasiswa menyajikan hasil evaluasi dan policy brief kebijakan pembangunan	Hasil evaluasi dan policy brief kebijakan pembangunan	Presentasi, Diskusi	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui: a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok	Ketepatan dalam menyajikan evaluasi dan policy brief kebijakan pembangunan	
15	Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan review kebijakan	Refleksi dan review kebijakan pembangunan kontekstual	Diskusi terbuka	8,5 Jam	Kuliah luring/daring secara sinkron dengan mahasiswa belajar melalui:	Refleksi dan review kebijakan pembangunan kontekstual	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pembangunan konstektual				a. Membaca buku; b. Mendengarkan Ceramah; c. Menyampaikan Pendapat; d. Berdiskusi dalam kelompok		
16	Ujian Akhir Semester	Sub CPMK 3 dan 6		120 Menit	Mahasiswa mengerjakan dengan ujian tertulis melalui close books/open books. Untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan menganalisis kebijakan pembangunan secara konstektual dengan model studi kasus	Ketepatan pemahaman sub CPMK 9 dan 15	

9. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH KEBIJAKAN DAN MANAJEMEN SDM APARATUR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
 INDONESIAN ASSOCIATION FOR PUBLIC ADMINISTRATION	NAMA MATA KULIAH	KEBIJAKAN DAN MANAJEMEN SDM APARATUR
	BOBOT SKS	3 (tiga)
	PRODI	D4 Administrasi Negara/Publik/Manajemen dan Kebijakan Publik
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	CP LULUSAN	
	7	Menguasai konsep dasar manajemen dan kebijakan SDM aparatur.
	8	Mampu mengimplementasikan regulasi SDM Aparatur
	CP-MATAKULIAH (CPMK)	
	M1	Mahasiswa mampu memahami (C2) konsep manajemen SDM Aparatur (7) sesuai dengan kebijakan yang berlaku
	M2	Mahasiswa mampu memahami (C2) konsep kebijakan SDM Aparatur (7)
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) berbagai regulasi SDM Aparatur dalam fungsi manajemen SDM Sektor Publik (8)
	M4	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan (C3, C4) regulasi SDM Aparatur yang tepat dalam fungsi manajemen SDM Sektor Publik (8)
	SUB CP-MATAKULIAH (SUB CP-MK)	
	L1	Mampu memahami konsep dasar manajemen SDM sektor publik (M1)
	L2	Mampu menjelaskan (C2) menjelaskan nilai-nilai dasar dalam manajemen SDM sektor publik (M1)
	L3	Mampu menganalisis penerapan (C3, C4) konsep perencanaan SDM yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku (M2, M3, M4)
	L4	Mampu menganalisis penerapan (C3, C4) konsep pengadaan SDM yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku (M2, M3, M4)
	L5	Mampu menganalisis penerapan (C3, C4) konsep pengelolaan kinerja SDM yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku (M2, M3, M4)
	L6	Mampu menganalisis penerapan (C3, C4) pengembangan kompetensi SDM di sektor publik yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku (M2, M3, M4)
	L7	Mampu menganalisis penerapan (C3, C4) pengembangan karir SDM di sektor publik yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku (M2, M3, M4)
	L8	Mampu menganalisis penerapan (C3, C4) Mampu menganalisis penerapan konsep manajemen talenta yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku (M2, M3, M4)

	L9	Mampu menganalisis penerapan (C3,C4) konsep dan kebijakan tentang manajemen kompensasi yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku (M2, M3, M4)
	L10	Mampu menganalisis penerapan (C3,C4) konsep dan kebijakan tentang pemberhentian dan pensiun Aparat Sipil Negara. (M2, M3, M4)
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah ini membahas konsep dan menganalisis penerapan manajemen dan kebijakan SDM Aparatur yang terdiri dari konsep manajemen dan kebijakan manajemen kebijakan SDM Aparatur, perkembangan teori dan model manajemen SDM Aparatur, berbagai kebijakan dalam SDM Aparatur serta penerapannya yang terdiri atas Perencanaan Kebutuhan SDM Aparatur; Pengadaan yang meliputi Rekrutmen, Seleksi dan Penempatan; Pengembangan SDM Aparatur yang meliputi Manajemen Karir, Pengembangan Kompetensi, dan Manajemen Talenta; Manajemen Kinerja, Kompensasi; Kode Etik dan Disiplin ASN; dan Pemberhentian. Pelaksanaan pembelajaran matakuliah dengan menggunakan <i>case method learning</i> , <i>project based</i> , dan metode pembelajaran lainnya. Pembelajaran disampaikan menggunakan Bahasa Indonesia yang didukung dengan beberapa referensi dalam Bahasa Inggris.	
REFERENSI	1. Armstrong, Michael, 2011, A Handbook of Human Resource Management Practice, 10th Edition, Jean Cussons Typesetting, Diss, Norfolk 2. Beaumont, P.B., 2017, Human Resource Management Key Concepts and Skills, SagePublications Ltd, London 3. Pynes, Joan E., 2014, Human Resources Management for public and Nonprofit Organizations: A Strategic Approach, Jossey Bass, San Fransisco 4. Berman, EM, 2008. et al. Human Resource Management in Public Service. Washington DC: SAGEPublication,	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dasar manajemen SDM sektor publik	Konsep MSDM sektor publik terdiri dari ▪ Definisi MSDM sektor publik ▪ Urgensi MSDM Sektor Publik	Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan Terstruktur dan Diskusi Case Study	8,5 jam terdiri dari ceramah dan tanya jawab; penugasan terstruktur membaca aturan dan studi kasus	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab	Ketepatan pemahaman mahasiswa tentang konsep dasar MSDM.	1

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		- Ruang lingkup MSDM sektor publik - Paradigma dalam manajemen SDM sektor publik - Kebijakan manajemen SDM sektor publik		terkait manajemen SDM dalam kelompok	3. Membaca dan mendiskusikan peraturan dan kasus terkait		
2	Mampu menjelaskan nilai-nilai dasar dalam manajemen SDM sektor publik	Nilai-nilai dasar dalam manajemen SDM sektor publik - Budaya Kerja - Kode Etik - Kode Perilaku	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi	8,5 jam terdiri dari ceramah dan tanya jawab; penugasan terstruktur membaca aturan dan studi kasus terkait; diskusi dan analisis dalam kelompok untuk menelaah pelaksanaan	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: - Penyampaian materi - Diskusi dan tanya jawab - Membaca dan mendiskusikan peraturan dan studi kasus dalam reformasi birokrasi bidang	Ketepatan pemahaman mahasiswa atas nilai-nilai dasar dalam manajemen SDM Sektor Publik.	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				reformasi birokrasi bidang manajemen SDM sektor publik	manajemen SDM sektor publik		
3	Mampu menganalisis penerapan konsep perencanaan SDM yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku.	• perencanaan SDM yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku terkait dengan • Analisis kebutuhan SDM, standar kompetensi jabatan.	Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan untuk mengidentifikasi contoh jabatan dan Standar Kompetensinya di Indonesia, dan PraktIk Penyusunan Standar Kompetensi Jabatan	8,5 jam terdiri dari ceramah dan tanya jawab; penugasan terstruktur untuk mencermati perencanaan SDM yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku;	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Membaca dan mendiskusikan peraturan 4. Mengidentifikasi bentuk contoh jabatan dan Standar Kompetensinya di Indonesia 5. Mempraktikkan penyusunan Standar Kompetensi Jabatan	Ketepatan dalam menganalisis penerapan konsep perencanaan SDM dalam Menyusun analisis kebutuhan SDM dan standar kompetensi jabatan	
4		• Analisis Jabatan	Ceramah, Tanya Jawab, dan	8,5 jam terdiri dari ceramah	Kuliah luring/daring sinkronus	Ketepatan dan kelengkapan dalam penyusunan	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		- Analisis Beban Kerja - Bezzeting Pegawai	Praktik Penyusunan dokumen Analisis Jabatan dan Analisis Beban Kerja	dan tanya jawab; praktik penyusunan Analisis Jabatan dan Analisis Beban Kerja	dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Membaca dan mendiskusikan peraturan 4. Mempraktikkan penyusunan dokumen Analisis Jabatan dan Analisis Beban Kerja	dokumen Analisis Jabatan dan Analisis Beban Kerja	
5	Mampu menganalisis penerapan konsep pengadaan SDM yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku.	- Rekrutmen - Seleksi - Penempatan - Orientasi Pegawai	Ceramah, Tanya Jawab, Praktik Penyusunan Rencana Rekrutmen dan Seleksi Pegawai, dan Praktik Penyusunan Rencana Orientasi Pegawai Ceramah, Diskusi	8,5 jam terdiri dari ceramah dan tanya jawab; praktik penyusunan Rencana Rekrutmen dan Seleksi; praktik penyusunan rencana orientasi pegawai.	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Membaca dan mendiskusikan peraturan 4. Mempraktikkan penyusunan rencana rekrutmen dan seleksi pegawai	Kemampuan menjelaskan proses rekrutmen, seleksi, penempatan, dan orientasi pegawai.	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			kasus dan analisis kebijakan pengadaan SDM		5. Mempraktikkan penyusunan rencana orientasi pegawai		
6	Mampu menganalisis penerapan konsep pengelolaan kinerja SDM yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku.	- Konsep Dasar Pengelolaan Kinerja - Perencanaan Kinerja - Pelaksanaan Kinerja - Monitoring Kinerja - Evaluasi Kinerja	Ceramah, studi kasus, dan diskusi kelompok untuk memahami penerapan konsep pengelolaan kinerja	8,5 jam terdiri dari ceramah dan tanya jawab; diskusi untuk memahami penerapan konsep pengelolaan kinerja	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: - Penyampaian materi - Diskusi dan tanya jawab - Membaca dan mendiskusikan peraturan	Ketepatan dalam menganalisis penerapan konsep pengelolaan kinerja SDM yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku.	
7	Mampu menganalisis penerapan konsep pengembangan kompetensi SDM di sektor publik yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku.	- Konsep dasar pengembangan kompetensi SDM sektor publik - Jenis dan jalur Pengembangan Kompetensi - Analisis Kebutuhan Pengembangan Kompetensi	Ceramah, Tanya Jawab, Praktik Penyusunan Analisis Kebutuhan Pengembangan Kompetensi, Praktik Penyusunan Evaluasi Pengembangan	8,5 jam terdiri dari ceramah dan tanya jawab; praktik penyusunan Analisis Kebutuhan Pengembangan Kompetensi; praktik penyusunan Instrumen	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: - Penyampaian materi - Diskusi dan tanya jawab - Membaca dan mendiskusikan peraturan - Mempraktikkan penyusunan	Ketepatan dan kelengkapan analisis dalam penyusunan Analisis Kebutuhan Pengembangan Kompetensi termasuk dalam penyusunan instrument evaluasi pengembangan kompetensi	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		- Pelaksanaan Pengembangan Kompetensi - Evaluasi Pengembangan Kompetensi	an Kompetensi	Evaluasi Pengembangan Kompetensi	Analisis Kebutuhan Pengembangan Kompetensi 5. Mempraktikkan penyusunan instrumen Evaluasi Pengembangan Kompetensi		
8	Ujian Tengah Semester		Ujian Tulis dengan Studi Kasus	2,5 jam	Mahasiswa mengerjakan ujian tulis dengan metode ujian terbuka/tertutup. Bentuk soal : Esai dan Studi Kasus untuk mengukur pemahaman mahasiswa atas konsep dasar, dan melakukan analisis atas studi kasus dalam kasus manajemen SDM sektor publik.	Pemahaman atas konsep dasar dan kedalaman analisis atas studi kasus dalam kasus manajemen SDM sektor publik.	
9	Mampu menganalisis penerapan konsep pengembangan	Konsep manajemen karir dalam	Ceramah, Tanya Jawab, dan Praktik	8,5 jam terdiri dari ceramah dan tanya	Kuliah luring/daring sinkronus dengan	Ketepatan dan kelengkapan analisis dalam penyusunan Rencana Karir.	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	karir SDM sektor publik yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku.	SDM sektor publik ▪ Pola karir ▪ Metode karir	Penyusunan Perencanaan Karir	jawab; membaca dan mendiskusikan peraturan; praktik penyusunan rencana karir PNS	mahasiswa belajar melalui: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Membaca dan mendiskusikan peraturan 4. Mempraktikkan penyusunan rencana karir PNS		
10	Mampu menganalisis penerapan konsep manajemen talenta yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku.	▪ Konsep manajemen talenta pada manajemen talenta ▪ Tahapan dalam manajemen talenta	Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi Studi Kasus Penerapan Manajemen Talenta di sektor publik	8,5 jam terdiri dari ceramah dan tanya jawab; diskusi studi kasus penerapan manajemen talenta di negara lain/instansi lain, melakukan analisis, dan menyusun paparan hasil diskusi.	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Membaca dan mendiskusikan peraturan 4. Mendiskusikan studi kasus penerapan manajemen talenta di negara lain/instansi.	Kedalaman analisis dalam mendiskusikan penerapan manajemen talenta di negara lain/instansi lain.	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11- 12	Mampu menganalisis manajemen kompensasi yang tepat sesuai dengan teori dan kebijakan yang berlaku.	- Konsep kompensasi sektor publik - Tujuan Kompensasi - Bentuk kompensasi - Motivasi dan teori keadilan dalam sistem kompensasi - Evaluasi jabatan dan kelas jabatan	Ceramah, Tanya Jawab, Praktik penyusunan sistem kompensasi, Praktik penyusunan evaluasi jabatan.	17 jam terdiri dari ceramah dan tanya jawab; praktik penyusunan model/ sistem kompensasi; praktik penyusunan evaluasi jabatan;	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Penyampaian materi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Membaca dan mendiskusikan peraturan 4. Mempraktikkan Penyusunan Sistem Kompensasi 5. Mempraktikkan Penyusunan Evaluasi Jabatan pada Sektor Publik	Ketepatan dan kelengkapan analisis dalam penyusunan Sistem Kompensasi dan analisis dalam penyusunan Evaluasi Jabatan.	
13	Mampu menganalisis penerapan konsep dan kebijakan tentang pemberhentian dan pensiun Aparatur Sipil Negara.	- Konsep dan penyebab pemberhentian dalam dalam sektor publik - Metode separasi - Tahapan dalam penyusunan rencana persiapan	Ceramah, Tanya Jawab, Praktik Penyusunan Rencana Persiapan Pensiun	8,5 jam terdiri atas ceramah dan tanya jawab; mengidentifikasi contoh kasus praktik	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Penyampaian materi	Ketepatan dan kelengkapan analisis dalam mengidentifikasi contoh rencana persiapan pensiun pegawai.	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pensiun pegawai Kebijakan tentang pemberhentian dan pensiun Aparatur Sipil Negara.		pemberhentian dan pensiun ASN berdasarkan teori dan kebijakan yang berlaku.	2. Diskusi dan tanya jawab 3. Membaca dan mendiskusikan contoh kasus praktik pemberhentian dan pensiun ASN		
15	Mampu menerapkan berbagai konsep dan kebijakan yang telah dipelajari dalam membahas isu isu kontemporer manajemen SDM di sektor publik.	Telaah studi kasus atas isu-isu kontemporer dalam kebijakan dan manajemen SDM Sektor publik	Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan Terstruktur, Diskusi, Penyusunan Analisis dan Model, Diseminasi	17 jam terdiri atas pengumpulan data dan analisis; menyusun paparan dalam bentuk luaran project; dan diseminasi dan diskusi hasil praktik	Kuliah luring/daring sinkronus dengan mahasiswa belajar melalui: 1. Melakukan pengumpulan data dan analisis atas studi kasus isu kontemporer dalam kebijakan dan manajemen SDM Sektor Publik yang dipilih 2. Menyusun paparan	Kedalaman analisis dalam studi kasus isu temporer dalam kebijakan dan manajemen SDM Sektor Publik yang dipilih, serta ketepatan alternatif Solusi yang ditawarkan dalam bentuk model terdokumentasi.	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					dalam bentuk luaran project (policy brief/ model/poster/ video dan bentuk luaran lainnya) 3. Diseminasi luaran dan diskusi		
16	Ujian Akhir Semester		Bentuk luaran project (policy brief/ model/poster /video dan bentuk luaran lainnya)	8,5 jam terdiri dari pengumpulan data;melakukan analisis; menyusun luaran project; diseminasi, diskusi dan penilaian	Mahasiswa membuat portofolio terkait desain perbaikan pada salah satu fungsi manajemen sumberdaya manusia sektor publik yang dipilih.	Kemampuan mengidentifikasi masalah, kedalaman analisis, kualitas atas alternatif Solusi yang ditawarkan dalam bentuk model terdokumentasi, kebaruan model, dan kemampuan lisan maupun tulisan dalam penyampaian gagasan.	

10. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH SISTEM INFORMASI SDM APARATUR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
 CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	NAMA MATA KULIAH	SISTEM INFORMASI SDM APARATUR
	BOBOT SKS	3 (tiga)
	PRODI	D4 Administrasi Negara/Publik/Manajemen dan Kebijakan Publik
	CP LULUSAN	
	7	Menguasai konsep manajemen dan kebijakan SDM Aparatur
	8	Mampu mengimplementasikan regulasi SDM Aparatur
	9	Mempraktikkan perangkat analisis fungsi manajemen talenta dan penerapan sistem merit, dan
	10	Menyusun peta kebutuhan SDM dan rencana pengembangan SDM Aparatur bagi peningkatan kinerja organisasi.
	CP-MATAKULIAH (CPMK)	
	M1	Mahasiswa mampu mengimplementasikan (C3) Sistem Informasi dalam pengelolaan SDM Aparatur dengan menerapkan fungsi-fungsi sistem, menginput data kepegawaian, dan menggunakan fitur-fitur yang ada untuk mendukung proses atau fungsi MSDM, seperti perencanaan SDM, Manajemen Kinerja, pengembangan SDM, manajemen karir, talenta & suksesi, dan pengambilan keputusan di bidang SDM
	SUB CP-MATAKULIAH (SUB CP-MK)	
	L1	Mampu menjelaskan (C2) konsep dasar Sistem Informasi dalam Pengelolaan SDM di Sektor Publik
	L2	Mampu menjelaskan (C2) paradigma dan fungsi Sistem Informasi dalam Pengelolaan SDM di Sektor Publik
	L3	Mampu menjelaskan (C2) komponen-komponen dasar Sistem Informasi dalam pengelolaan SDM di Sektor Publik
	L4	Mampu menerapkan (C3) regulasi dalam implementasi Sistem Informasi pengelolaan SDM di Sektor Publik
	L5	Mampu mengaplikasikan (C3) sistem informasi dalam pengelolaan perencanaan SDM
	L6	Mampu mengaplikasikan (C3) sistem informasi dalam pengelolaan manajemen kinerja SDM
	L7	Mampu mengaplikasikan (C3) sistem informasi dalam pengelolaan pengembangan SDM
	L8	Mampu mengaplikasikan (C3) sistem informasi dalam pengelolaan Manajemen Karier, Talenta dan Suksesi
	L9	Mampu mengaplikasikan (C3) sistem informasi dalam pengambilan keputusan di bidang SDM
	L10	Mampu mengidentifikasi (C4) tantangan dan permasalahan implementasi Sistem Informasi dalam pengelola SDM Aparatur

DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah Sistem Informasi SDM membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan praktis untuk menerapkan teknologi informasi atau sistem informasi dalam pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) di Sektor Publik. Mata kuliah ini berfokus pada konsep dasar dan implementasi praktis dari sistem informasi yang digunakan dalam pengelolaan SDM di sektor publik. Mahasiswa akan belajar menguasai konsep dan komponen utama sistem informasi SDM, serta memahami tantangan yang ada dalam penerapannya. Mata kuliah ini juga membahas paradigma dan fungsi sistem informasi dalam mendukung berbagai aspek pengelolaan SDM Aparatur, mulai dari perencanaan, manajemen kinerja, pengembangan, hingga manajemen talenta dan suksesi. Setelah menerima pembelajaran dalam mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan sistem informasi untuk mendukung implementasi regulasi pengelolaan SDM Aparatur dan memfasilitasi pengambilan keputusan strategis. Kemampuan ini sangat penting untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pengelolaan SDM Aparatur, yang pada akhirnya akan berkontribusi pada peningkatan kinerja organisasi secara keseluruhan. Pelaksanaan pembelajaran matakuliah dengan menggunakan <i>case-method learning</i> dan metode pembelajaran lainnya. Pembelajaran disampaikan menggunakan Bahasa Indonesia yang didukung dengan beberapa referensi dalam Bahasa Inggris.
REFERENSI	Sumber Utama: 1. Kavanagh, M. J., & Johnson, R. D. (2018). <i>Human resource information systems: Basics, applications, and future directions</i> (4th ed.). SAGE Publications. 2. Stambaugh, Robert H. (2020). <i>21 Tomorrows: HR Systems in the Emerging Workplace of the 21st Century</i>. Publisher: I H R I M. Sumber Tambahan: 1. Hartono, Jogyanto. (2017). <i>Analisis dan Desain Sistem Informasi</i>. Yogyakarta: Andi 2. Jogyanto, H.M. (2005). <i>Sistem Informasi Manajemen: Pendekatan Terstruktur</i>. Yogyakarta: Andi. 3. Kadir, A. & Triwahyuni, T.C. (2013). <i>Pengantar Teknologi Informasi</i>. Yogyakarta: Andi. 4. Kunio, N. I. H., Wati, A. S., & Kunio, N. I. H. (2024). <i>Sistem Informasi Manajemen Sumber Daya Manusia: Manajemen Sumber Daya Manusia yang Terintegrasi, Produktif, dan Berdaya Saing dengan SIM SDM</i>. Widina Media Utama. 5. Mulyanto, Agus. (2009). <i>Sistem Informasi Manajemen: Konsep, Teknologi, dan Aplikasinya</i>. Yogyakarta: Andi. 6. Rochaety, E. (2017). <i>Sistem Informasi Manajemen</i> (Edisi Ketiga). Publisher. 7. Sari, N., Budiarti, S., & Yuliani, E. (2024). <i>Sistem Informasi Sumber Daya Manusia</i>. CV. Intelektual Manifes Media 8. Thoha, M. (2019). <i>Sistem Informasi Manajemen Sumber Daya Manusia Sektor Publik</i>. Ghalia Indonesia. 9. Yuniarsih, T., & Nugraha, F. A. (2020). <i>Manajemen Sumber Daya Manusia Aparatur Sipil Negara</i>. Rajawali Pers.

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep dasar Sistem Informasi dalam Pengelolaan SDM di Sektor Publik	Konsep Dasar Sistem Informasi dalam Pengelolaan SDM di Sektor Publik	• Ceramah • Diskusi • Penugasan terstruktur • Tanya Jawab	8,5 jam	<i>Synchronous:</i> Ceramah, diskusi, dan tanya jawab <i>Asynchronous:</i> • Mencari dan mendalami materi/ referensi. • Penugasan terstruktur	Ketepatan: • Menjelaskan konsep dasar sistem informasi • Menjelaskan dukungan Sistem Informasi dalam Pengelolaan SDM di Sektor Publik	1
2-3	Mampu menjelaskan paradigma dan fungsi Sistem Informasi dalam Pengelolaan SDM di Sektor Publik	• Paradigma Sistem Informasi dalam Pengelolaan SDM di Sektor Publik • Fungsi Sistem Informasi dalam Pengelolaan SDM di Sektor Publik	• Ceramah, • Diskusi studi kasus • Studi literatur/ Studi Pustaka • Penugasan terstruktur • Presentasi individu atau kelompok • Tanya jawab	2 x 8,5 jam	<i>Synchronous:</i> Ceramah, diskusi studi kasus, presentasi, dan tanya jawab <i>Asynchronous:</i> • Mencari referensi di youtube dan sumber daring lainnya • Studi pustaka/ Studi literatur • Penugasan terstruktur	Ketepatan: • Menjelaskan paradigma sistem informasi SDM Aparatur dengan tepat dan benar • Menjelaskan fungsi Sistem Informasi dalam Pengelolaan SDM di Sektor Publik	
4	Mampu menjelaskan komponen-komponen dasar Sistem Informasi	Komponen-komponen dasar Sistem Informasi dalam pengelolaan	• Ceramah • Diskusi • Penugasan Terstruktur • Presentasi individu	8,5 jam	<i>Synchronous:</i> Ceramah, diskusi dan tanya jawab <i>Asynchronous:</i>	Ketepatan : • Mahasiswa memahami apa saja komponen-komponen dasar	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	dalam pengelolaan SDM di Sektor Publik	SDM di Sektor Publik	atau kelompok • Tanya jawab		• Mencari referensi. melalui youtube atau sumber online lainnya • Penugasan terstruktur	Sistem Informasi dalam Pengelolaan SDM di Sektor Publik • Mahasiswa menjelaskan bagaimana peran atau hubungan komponen-komponen dasar Sistem Informasi dengan pengelolaan SDM di Sektor Publik	
5	Mampu menerapkan regulasi Sistem Informasi dalam implementasi pengelolaan SDM di Sektor Publik	Regulasi terkait Sistem Informasi dalam Pengelolaan SDM di Sektor Publik	• Ceramah • Analisis dokumen • Diskusi kasus • Presentasi • Tanya jawab	8,5 jam	<i>Synchronous:</i> • Ceramah, diskusi, dan tanya jawab <i>Asynchronous:</i> • Mencari referensi. • Membaca/ mendalami referensi. • Praktik dalam kelompok	Ketepatan: • Menjelaskan tentang apa saja regulasi yang mengatur implementasi Sistem Informasi dalam pengelolaan SDM di Sektor Publik • Menerapkan regulasi Sistem Informasi dalam implementasi pengelolaan SDM di sektor publik	
6	Mampu mengaplikasikan	Sistem Informasi dalam	• Ceramah • Diskusi	8,5 jam	<i>Synchronous:</i>	Ketepatan:	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	sistem informasi dalam pengelolaan perencanaan SDM	Pengelolaan Perencanaan SDM	kasus • Tanya jawab • Praktik		• Ceramah/ Penjelasan tentang studi kasus, diskusi, dan tanya jawab <i>Asynchronous:</i> • Mencari dan mendalami referensi dan bahan • Praktik dalam kelompok	• Menjelaskan dengan baik tentang pengaplikasian sistem informasi dalam pengelolaan perencanaan SDM • Mempraktikkan teknik pengumpulan data dan integrasi data internal – eksternal dalam pengelolaan perencanaan SDM	
7	Mampu mengaplikasikan sistem informasi dalam pengelolaan manajemen kinerja SDM	Sistem Informasi dalam Pengelolaan Manajemen Kinerja SDM	• Ceramah • Diskusi kasus • Tanya jawab • Praktik	8,5 jam	<i>Synchronous:</i> • Ceramah, diskusi, dan tanya jawab <i>Asynchronous:</i> • Mencari referensi. • Membaca/ mendalami referensi. • Praktik dalam kelompok	Ketepatan : • Menjelaskan dengan baik tentang pengaplikasian sistem informasi dalam pengelolaan manajemen kinerja SDM • Mempraktikkan dengan tepat terkait analisis data dalam pengelolaan manajemen kinerja	
8	Ujian Tengah Semester	Sub CPMK 1-6	Ujian Tulis	90 Menit	Mahasiswa mengerjakan ujian tulis dengan metode ujian tertutup	Ketepatan dalam memahami sub CPMK 1 dan 6	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					(close all) Bentuk soal: Essay		
9-11	Mampu mengaplikasikan sistem informasi dalam pengelolaan pengembangan SDM	Sistem Informasi dalam Pengembangan SDM	• Ceramah • Penugasan terstruktur • Presentasi • Diskusi kasus • Tanya jawab • Praktik	3x8,5 jam	<i>Synchronous:</i> • Ceramah, diskusi, dan tanya jawab <i>Asynchronous:</i> • Mencari referensi. • Membaca/ mendalami referensi. • Praktik dalam kelompok	Ketepatan : • Menjelaskan dengan baik tentang pengaplikasian sistem informasi dalam pengelolaan pengembangan SDM • Mempraktikkan teknik pengumpulan data dan integrasi data internal – eksternal dalam pengelolaan pengembangan SDM.	
12-13	Mampu mengaplikasikan sistem informasi dalam pengelolaan Manajemen Karier, Talenta dan Suksesi (M2)peta kebutuhan	• Sistem Informasi Manajemen Karier • Sistem Informasi Talent • Sistem Informasi Suksesi	• Ceramah • Penugasan terstruktur • Presentasi • Diskusi kasus • Tanya jawab • Praktik	2 x 8.5 jam	<i>Synchronous:</i> • Ceramah, diskusi, presentasi dan tanya jawab <i>Asynchronous:</i> • Mencari referensi.	Ketepatan : • Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik tentang penyusunan sistem informasi dalam pengelolaan manajemen karir	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pegawai/SDM di lingkup sektor publik				• Membaca/mendalami referensi. • Penugasan terstruktur • Praktik dalam kelompok	• Menyusun dengan tepat peta penyusunan kebutuhan SDM, sistem informasi talent, dan sistem informasi suksesi	
14	Mampu mengaplikasikan sistem informasi dalam pengambilan keputusan di bidang SDM	Sistem Informasi dalam pengambilan keputusan	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Praktik	8,5 jam	<i>Synchronous:</i> • Ceramah, diskusi, dan tanya jawab <i>Asynchronous:</i> • Mencari referensi. • Membaca/mendalami referensi. • Praktik dalam kelompok	Ketepatan : Menjelaskan dengan baik tentang pengaplikasian sistem informasi dalam pengambilan keputusan di bidang SDM	
15	Mampu mengidentifikasi tantangan dan permasalahan implementasi sistem informasi dalam pengelolaan SDM di Sektor Publik	Tantangan dan permasalahan implementasi Sistem Informasi dalam pengelolaan SDM di sektor publik	• Ceramah • Diskusi studi kasus • Presentasi kelompok Tanya jawab	8,5 jam	<i>Synchronous:</i> • Ceramah, diskusi kelompok, presentasi kelompok, dan tanya jawab <i>Asynchronous:</i> • Membaca/mendalami referensi	Ketepatan : Mengidentifikasi tantangan dan permasalahan implementasi Sistem Informasi dalam pengelolaan SDM di Sektor Publik	

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	METODE PEMBELAJA RAN	WAKTU	MODALITAS PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					materi studi kasus.		
16	Ujian Akhir Semester	Sub CPMK 7 s.d. 10		120 Menit	Mahasiswa mengerjakan ujian tulis dengan studi kasus.	Mengukur pemahaman sub CPMK 7 s.d 10	